



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

**anno scolastico 2018/2019**

Approvato in data: 9 Maggio 2019

	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI</b>
<b>1</b>	ITALIANO	LEPRI ALESSANDRO
<b>2</b>	LATINO	LEPRI ALESSANDRO
<b>3</b>	STORIA	MARTINO CESARE
<b>4</b>	INGLESE	VANZULLI PATRIZIA
<b>5</b>	MATEMATICA	MAGNI FRANCESCA E.
<b>6</b>	FISICA	MAGNI FRANCESCA E.
<b>7</b>	FILOSOFIA	COLOMBO DANIELE
<b>8</b>	SCIENZE UMANE	ROVEDA VIVIANA
<b>9</b>	SCIENZE NATURALI	LA VALLE ELISA
<b>10</b>	STORIA DELL'ARTE	GAMARDELLA ANNA
<b>11</b>	SCIENZE MOTORIE	BAGLIVO CARMELO
<b>12</b>	IRC	COMPAGNONI GABRIELE

La Coordinatrice di Classe  
Prof. ssa Vanzulli Patrizia

Il Dirigente Scolastico  
Dott. Vincenzo Mita



## **PERCORSO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA DAL LICEO**

A conclusione del percorso di studi previsto dal Liceo delle Scienze Umane gli studenti sono in grado di:

- conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare, a livello interdisciplinare, le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- definire con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, le variabili che influenzano i fenomeni educativi e i processi formativi;
- ricostruire, attraverso letture significative, le varie forme identitarie, personali e comunitarie; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana;
- familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*

### **1. COMPOSIZIONE ATTUALE DELLA CLASSE**

<b>Composizione attuale candidati interni</b>	<b>Numero</b>
Femmine	28
Maschi	0

<b>Candidati esterni</b>	<b>Numero</b>
Femmine	0
Maschi	0

### **2. SITUAZIONE ALL' INIZIO DELL'ANNO SCOLASTICO**

La classe è composta da 28 alunne. Al gruppo classe si sono aggiunte due alunne ripetenti interne che sembrano essersi già ambientate e aver instaurato un buon rapporto con la classe. Il comportamento delle alunne è corretto; seguono le lezioni con attenzione anche se non sempre vi partecipano in modo attivo. La preparazione conseguita al termine del quarto anno è stata complessivamente discreta; in generale le alunne dimostrano di possedere i prerequisiti per affrontare la classe 5<sup>^</sup>.

### **3. FISIONOMIA DELLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO E AL TERMINE DEL CORSO DEGLI STUDI LICEALI**

**Avvicendamento degli insegnanti.** Tra la 1<sup>^</sup> e la 2<sup>^</sup> sono cambiati gli insegnanti di Storia e Geografia, Inglese, Diritto e Scienze Naturali. In terza la classe ha avuto quasi tutti insegnanti nuovi; va rilevata la mancanza di continuità al triennio in Scienze Naturali e Storia, dove i docenti sono cambiati ogni anno. Nelle altre discipline c'è stata stabilità.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Numero degli alunni.** In prima la classe era formata da 32 alunni. Durante l'anno un alunno si è ritirato, mentre 6 non sono stati promossi. In seconda la classe era formata da 29 alunne tra cui tre ripetenti e una proveniente da un'altra sezione. Al termine dell'anno un'alunna non è stata promossa. In terza alle 28 alunne si è aggiunta una alunna ripetente; alla fine dell'anno una studentessa non è stata ammessa alla quarta. In quarta la classe era formata da 28 alunne, di cui una si è ritirata durante l'anno e una non è stata ammessa alla quinta. All'ultimo anno si sono aggiunte alla classe due alunne ripetenti.

### **Profilo della classe.**

Nel corso del quinquennio la classe ha mostrato un atteggiamento nel complesso positivo verso l'attività didattica e si è dimostrata disponibile all'apprendimento. Nonostante la partecipazione alle lezioni non sia stata particolarmente attiva, molte ragazze hanno cercato di sviluppare le proprie capacità impegnandosi in modo serio e responsabile nelle varie attività, comprese le esperienze di alternanza scuola-lavoro. Solo un piccolo gruppo di alunne non si è impegnato con costanza e ha dimostrato una certa superficialità negli atteggiamenti e nello svolgimento del lavoro.

Nel corso degli anni, quindi, l'andamento didattico della classe è sempre risultato complessivamente discreto anche se in quarta è cominciato ad emergere l'aspetto mnemonico nella preparazione di alcune ragazze.

In generale anche in quinta la classe ha dimostrato interesse, ha seguito le lezioni con attenzione e impegno confermando, però, l'atteggiamento poco attivo e poco critico. Comunque, se spronate, alcune alunne hanno dimostrato di sapersi organizzare autonomamente per portare a termine i compiti assegnati e hanno saputo fornire soluzioni personali e propositive. Qualche alunna, invece, ha confermato l'atteggiamento superficiale verso lo studio e gli impegni scolastici assentandosi spesso dalle lezioni e studiando in modo discontinuo.

### **3.1 In relazione agli OBIETTIVI FORMATIVI, CULTURALI E METODOLOGICI, condivisi dal Consiglio di Classe, si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico**

Al termine del percorso la maggior parte delle alunne, grazie ad un impegno serio e regolare, ha raggiunto risultati complessivamente discreti; conosce i contenuti e li esprime in modo abbastanza corretto, ma evidenzia qualche limite nella rielaborazione e nell'individuazione autonoma dei collegamenti tra le varie discipline. Alcune ragazze si sono distinte per l'impegno nello studio e hanno cercato di approfondire gli argomenti studiati e di rielaborarli in modo personale e critico, pertanto hanno raggiunto risultati decisamente buoni in tutte le discipline. Infine l'impegno di un gruppo di alunne, per motivi diversi, non è stato costante, pertanto pur avendo raggiunto risultati globalmente accettabili, evidenziano fragilità nella preparazione. La conoscenza dei contenuti è talvolta incompleta o superficiale, di conseguenza l'esposizione non è sempre corretta.



#### 4. INTESE METODOLOGICHE

##### Modalità di lavoro

MODALITA'	DISCIPLINE													
	ITALIANO	LATINO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC		
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezione Partecipata	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Metodo Induttivo					X	X						X		
Lavoro di Gruppo											X			
Discussione Guidata			X	X	X	X	X	X	X	X		X		

##### Strumenti di verifica

STRUMENTI DI VERIFICA	DISCIPLINE													
	ITALIANO	LATINO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	IRC		
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interventi pertinenti			X				X					X		
Componimento Problema	X				X	X		X						
Prova di Laboratorio														
Questionario / Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Relazione										X				



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Esercizi					X	X	X		X		X			
Osservazione sistematica											X	X		
Simulazioni Esami di Stato	X							X						

Sono state svolte le simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 5 ore, nelle seguenti date:

- 19/02/2019 I prova
- 28/02/2019 II prova
- 26/03/2019 I prova
- 02/04/2019 II prova

I testi delle prove sono reperibili all'indirizzo:

[http://www.istruzione.it/esame\\_di\\_stato/esempi/201819/default\\_anno.htm](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/esempi/201819/default_anno.htm)

I quadri di riferimento della prima e seconda prova scritta e le griglie di valutazione utilizzate nel corso delle quattro simulazioni sono reperibili all'indirizzo:

<https://www.miur.gov.it/-/esami-di-stato-del-secondo-ciclo-di-istruzione-a-s-2018-2019-d-m-769-del-26-novembre-2018>



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE IN CORSO D'ANNO

## Griglia di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA

INDICATORI GENERALI (max 60 pt totale)		Grav. insuff	Insuff	Suff	Discr/ buono	Ottimo eccell.	PUNTI
INDICATORE 1 Organizzazione/logica	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Coesione e coerenza testuale	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
INDICATORE 2 Forma ed espressione	Ricchezza e padronanza lessicale	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace d. punteggiatura	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
INDICATORE 3 Conoscenze e giudizi critici	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
<b>INDICATORI SPECIFICI (Max 40 pt totale)</b>							
<b>Tipologia A</b>							
Comprensione e analisi del testo letterario, nel rispetto delle consegne	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (indicazioni circa la lunghezza del testo o circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione corretta e articolata del testo	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
<b>Tipologia B</b>							
Analisi di un testo argomentativo	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
Produzione	Capacità di sostenere con coerenza un percorso	2-3-4	5	6	7-8	9-10	



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

di un testo argomentativo	ragionativo adoperando connettivi pertinenti						
	Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Congruenza/ricchezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
<b>Tipologia C</b>							
Pertinenza, coerenza, sviluppo dell'esposizione	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
Riflessione critica	Correttezza di conoscenze e riferimenti culturali	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
	Articolazione/profondità delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2-3-4	5	6	7-8	9-10	
<b>TOTALE</b>							



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA LICEO SCIENZE UMANE

<b>CONOSCERE</b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	1	Conoscenze nulle o scarse	
	2	Conoscenze lacunose e/o errate	
	3	Conoscenze superficiali e generiche	
	4	Conoscenze accettabili e/o con alcune imprecisioni	
	5	Conoscenze nel complesso adeguate.	
	6	Conoscenze complete e adeguate con alcuni riferimenti teorici pertinenti.	
	7	Conoscenze complete ed approfondite con riferimenti a contenuti curricolari e personali	
	<b>Punti (parziale)</b>		..... / 7
<b>COMPRENDERE</b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	1	Comprensione scarsa della traccia e dei contenuti proposti	
	2	Comprensione limitata della traccia e dei contenuti proposti	
	3	Rispetto dei vincoli posti dalla traccia	
	4	Capacità di comprendere il contenuto della traccia nel suo senso complessivo	
	5	Comprensione ampia e precisa dei contenuti e dei riferimenti culturali forniti dalla traccia	
	<b>Punti (parziale)</b>		...../5
<b>INTERPRETARE</b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	1	Interpretazione limitata e scarsa analisi delle fonti	
	2	Interpretazione parziale delle fonti e dei metodi di ricerca	
	3	Interpretazione sufficiente delle fonti e dei metodi di ricerca	
	4	Interpretazione corretta ed integrata delle fonti e dei metodi di ricerca	
	<b>Punti (parziale)</b>		..... / 4
<b>ARGOMENTARE</b> Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	1	Argomentazione confusa; scarse o nulle capacità di sviluppo interdisciplinare	
	2	Argomentazione abbastanza chiara; sufficienti riferimenti e collegamenti interdisciplinari	
	3	Argomentazione chiara; buona capacità di collegamento interdisciplinare	
	4	Argomentazione chiara; congruenza e ricchezza dei riferimenti culturali interdisciplinari	
	<b>Punti (parziale)</b>		...../4
	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		..... / 20





Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

### Strumenti di valutazione

Voto /20	Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	ESITO DELLA PROVA
1-2	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	NULLO
3-4-5-6-7	2-3	Gravemente sconnesse	Non sa cosa fare	Non si orienta	NEGATIVO
8-9	4	Gravemente errate e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Gravi errori di analisi e sintesi	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
10-11	5	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime – qualche errore o imperfezione	Analisi parziali ma corrette– sintesi imprecise – difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
12-13	6	Essenziali ma non approfondite – qualche imperfezione – esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato – esatta interpretazione di semplici informazioni – analisi corrette – gestione di semplici situazioni nuove	SUFFICIENTE
14-15	7	Complete – se guidato ,ma poco approfondite – esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi - qualche errore	Esatta interpretazione del testo – sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	DISCRETO
16-17	8	Complete – qualche approfondimento autonomo – esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto – qualche imprecisione	Coglie le implicazioni – compie correlazioni con qualche imprecisione – rielaborazione corretta	BUONO
18-19-20	9-10	Complete, approfondite e ampliate – esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi - trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	OTTIMO ECCELLENTE

### Note

1. Per i **criteri** generali di valutazione fare riferimento al P.T.O.F.
2. La valutazione esprime il livello raggiunto nell'ambito delle conoscenze, competenze e capacità.
3. Ogni valutazione, in decimi, è stata comunicata agli interessati.



## **5. CREDITO SCOLASTICO - TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE NEL TRIENNIO**

Il DPR 122/2009 e il D.Lgs. 62/2017, ai quali si rimanda, hanno fornito puntualizzazioni sull'abbreviazione per merito e sui criteri di attribuzione della lode, nonché una nuova tabella di determinazione del credito scolastico, che viene di seguito riportata con l'allegata NOTA del testo ministeriale.

<b>Media dei voti</b>	<b>III liceo</b>	<b>IV liceo</b>	<b>V liceo</b>
<b>M&lt;6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7-8</b>
<b>M=6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M &lt; 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Le **attività complementari e/o integrative** sono quelle promosse, anche nel periodo estivo, dal nostro Istituto. Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, esterna all'istituto, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con le indicazioni contenute nel PTOF. Il Collegio Docenti fissa in **dieci ore** la durata minima delle attività che danno luogo a credito formativo. Il parametro orario deve essere inteso come condizione necessaria ma non sufficiente per valutare la significatività delle esperienze documentate dagli studenti.

**Salvo motivate ed eccezionali deroghe decise dal CdC, nell'ambito della prevista banda di oscillazione, si attribuisce un punto in più in presenza di attività complementari oppure crediti formativi oppure in caso di media almeno pari a 0,6 della banda.**



## **6. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO**

Al termine del primo quadrimestre sono stati effettuati IDEI di matematica ( 2 ore) e uno sportello help (1ora). Inoltre i docenti hanno svolto attività di consolidamento delle conoscenze in itinere o dato indicazioni per lo studio individuale (storia, inglese, storia dell'arte, scienze naturali).

## **7. ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE**

Nell'arco del quinquennio la classe ha partecipato a varie attività didattiche attinenti ai programmi delle discipline.

Biennio

- partecipazione al progetto accoglienza (classe 1<sup>^</sup>)
- incontri per la prevenzione del tabagismo e tossicodipendenze

Uscite didattiche:

- visita alla città di Torino e al Museo del Cinema
- visita al Monastero di Cairate
- partecipazione al 'Percorso al Buio' presso l'Istituto dei Ciechi di Milano e visita guidata al Museo delle Scienze Naturali
- visita all'Expo di Milano
- visita alla mostra dedicata all' 'arte del dipingere' (disegno infantile) a Tradate
- attività di canoa all'Idroscalo di Milano

In seconda cinque alunne hanno partecipato alla fase nazionale delle olimpiadi di grammatica svoltasi a Catania.

- Attività sportive:

- partecipazione alla manifestazione 'Sport e handicap' in palestra
- arrampicata sportiva
- corsa campestre

Classe 3<sup>^</sup>

Viaggio di istruzione di 3 giorni con visita alle città di Trieste, Grado e Aquileia

Uscite didattiche:

- visita al Museo dei Popoli e delle Nazioni presso il centro PIME di Milano
- partecipazione a una prova d'orchestra presso il teatro alla Scala
- uscita naturalistico-sportiva al Parco Avventura di Civate

- attività sportive: corsa campestre

Classe 4<sup>^</sup>

- partecipazione al progetto Asperger: approfondimento curricolare che si è concluso con l'intervento della Dott.ssa Chiara Bazzan, membro direttivo del Gruppo Asperger onlus e docente presso l' Università di Padova



Uscite didattiche

- visita della città di Firenze
- visita alla mostra di Caravaggio a Milano
- partecipazione allo spettacolo teatrale 'Shakespeare's Memories' in Aula Magna
- attività sportive: corsa campestre

Classe 5^

- viaggio di istruzione di 5 giorni in Andalusia

Uscite didattiche:

- visita alla scuola montessoriana di Castellanza
- visita alla mostra di Picasso a Palazzo Reale e visita al Museo del Novecento a Milano.
- partecipazione alla rappresentazione teatrale 'L'infinito' presso il Centro Asteria di Milano
- partecipazione alla rappresentazione teatrale RossoWilde, tratto da 'The Picture of Dorian Gray' in Aula Magna
- attività sportive: corsa campestre

## 8. METODOLOGIA CLIL

<b>Docenti coinvolti:</b>	Elisa La valle
<b>Lingua straniera utilizzata:</b>	inglese
<b>Disciplina (DNL):</b>	Scienze Naturali
<b>Argomenti/contenuti:</b>	Introduction to biotechnology
<b>Totale ore svolte:</b>	6
<b>Utilizzo insegnanti specialisti:</b>	no
<b>Osservazioni:</b>	//

## 9. PCTO: ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Le studentesse hanno svolto esperienze, individuali o per gruppi classe, nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal decreto 15 aprile 2005, n.77, e così rinominati dall'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145.

Tutti i percorsi, validati dalla Commissione ASL e dai CdC, sono orientati alle competenze previste dal PECUP di indirizzo.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

A. S. 2016-2017

Al terzo anno le alunne hanno partecipato a vari progetti che, però, non hanno coinvolto tutta la classe, ma gruppi o a volte anche singole studentesse. Le attività di alternanza sono state svolte principalmente presso enti educativi o di sostegno alla persona, quali:

- Associazione Volontari per l'Inte(g)razione ONLUS
- Cooperativa sociale Baobab
- Fondazione scuola dell'infanzia Aquilone
- Associazione Non pioverà per sempre
- Associazione Buzzi Macchi Allodola
- Itaca Cooperativa sociale
- Agres – Associazione Genitori per la Riabilitazione Equestre e Sportiva
- oratori estivi presso le parrocchie

Alcune alunne hanno svolto lo stage presso le biblioteche dei comuni di Fagnano Olona, Lonate Ceppino, Locate Varesino e Mozzate e alcune hanno partecipato al progetto Archeologicals in collaborazione con il FAI.

A.S. 2017-2018

Al quarto anno le docenti di scienze umane e matematica hanno proposto due progetti che hanno coinvolto tutta la classe.

1. In una prima fase l'attività di alternanza è stata svolta in collaborazione con l'Università dell'Insubria di Como. Nel laboratorio di fisica le ragazze hanno preparato, con l'aiuto della prof.ssa Prest e di due dottorande, alcuni esperimenti da proporre poi ai bambini della scuola primaria o materna nella seconda fase del progetto.

2. Stage svolto presso le scuole Dante Alighieri, C. Battisti e A. Rosmini di Tradate. Le ragazze hanno assistito ad alcune lezioni, hanno collaborato con le maestre quando sono stati dati loro incarichi precisi e hanno tenuto vere e proprie lezioni quando hanno presentato ai bambini gli esperimenti di fisica.

Successivamente, dopo una fase di preparazione in classe, le alunne hanno partecipato anche alla manifestazione 'Scienza under 18' a Milano, dove hanno ripresentato i loro esperimenti di a un pubblico più eterogeneo.

Alcune hanno partecipato allo stage naturalistico 'Osservazione natura in movimento' in Maremma, mentre altre hanno continuato i loro progetti presso gli enti educativi.

Un'alunna ha svolto l'attività di alternanza all'estero (Portogallo) con l'associazione Intercultura e una presso il Museo Fisogni di Tradate.

A.S. 2018-2019

In quinta le alunne sono state impegnate principalmente in attività di orientamento presso le università e nell'attività di osservazione partecipata presso la scuola montessoriana di Castellanza. Un'alunna ha svolto l'attività di alternanza nella sede della Croce Rossa Italiana di Tradate.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

In relazione alle attività di alternanza svolte durante il triennio, si segnala che i tutor esterni hanno espresso giudizi positivi riguardo al lavoro svolto dalle alunne, mettendo in evidenza l'impegno e la serietà dimostrati, la disponibilità alla collaborazione e la capacità di svolgere al meglio i compiti assegnati.

### 10. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel corso del secondo biennio e quinto anno sono state svolte le seguenti attività relative a Cittadinanza e Costituzione, fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Anno scolastico 2018-2019	ore	attività	tipologia	descrizione
5 aprile 2019	1	Giornata della Memoria	Assemblea classi 5 <sup>^</sup>	Vd circ. 220
12 marzo 2019	3	IN INGLESE "Europa e Brexit"- Relatrice prof.ssa Pamela Rimoldi Parlerà di Brexit , delle sue esperienze di Erasmus e di vita in vari paesi d'Europa. IN ITALIANO "L'organizzazione dell'Unione Europea" Relatore prof. Gabriele Rizzato.	Assemblea CLIL classi 5 <sup>^</sup>	Vd circ. n 226
31 ottobre 2018	1	Elezione dei rappresentanti di classe	Assemblea di classe	Circ n. 56
27 ottobre 2018	2	"E' possibile ricucire.. LO STRAPPO? Quattro chiacchiere sul crimine" condotta in collaborazione con gli operatori, magistrati, detenuti e liberi cittadini del 'Gruppo della Trasgressione', attivo nelle carceri di Opera, Bollate e San Vittore	Assemblea d'istituto classi 5 <sup>^</sup>	Vd Circ. n. 55
25 ottobre 2018	1,15	Presentazione liste Consiglio di Istituto e Consulta Provinciale.	Assemblea d' istituto classi 5 <sup>^</sup>	Vd circ n. 73
		Il concetto di cittadinanza globale di Martha Nussbaum	Lezione in classe	



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

24 maggio		Bullismo e cyberbullismo	Conferenza	
ANNO SCOLASTICO 2017-2018				
11 ottobre 2017	2.00	"S.O.S. Uomo in mare. L'ammiraglio Giuseppe De Giorgi si racconta a Daniela Morelli." Incontro con l'ammiraglio responsabile dell'operazione Mare Nostrum e presentazione del libro "S.O.S. Uomo in mare".	Assemblea d' istituto classi 4 <sup>^</sup>	Vd circ. n. 38
ANNO SCOLASTICO 2016-2017				
28 aprile 2017	2.00	Donne e costituzione con la cl. 4DS	Assemblea classi 3 <sup>^</sup>	Circ. n. 268

### 11. PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

Dal confronto dei programmi svolti, emerge che i docenti, individualmente, hanno trattato alcune tematiche comuni che potrebbero essere il punto di partenza per un colloquio pluridisciplinare.

Numero	TEMATICHE
1	Lavoro e alienazione
2	La Pace
3	Il viaggio
4	La comunicazione
5	L'infanzia negata
6	Istruzione ed educazione
7	Città e campagna
8	La bellezza
9	La guerra
10	Nazione e nazionalismo
11	La libertà
12	La crisi dei valori
13	Totalitarismi e democrazia



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

14	La natura
15	Scienza e tecnica
16	Stato e società
17	Storia e progresso
18	Il tempo
19	La famiglia
20	Inganno e illusione
21	Cittadino e politica
22	Essenza e funzione dell'arte
23	L'amore
24	Dio e l'Infinito
25	Etica e morale
26	La donna
27	Il corpo
28	Disuguaglianza e diversità
29	Il potere
30	La globalizzazione: radici antiche e moderne





Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

**anno scolastico 2018/2019**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**PROGRAMMAZIONE E CONSUNTIVO  
DELLE DISCIPLINE**

	<b>DISCIPLINE</b>	<b>DOCENTI (<i>firme</i>)</b>
<b>1</b>	ITALIANO	
<b>2</b>	LATINO	
<b>3</b>	STORIA	
<b>4</b>	INGLESE	
<b>5</b>	MATEMATICA	
<b>6</b>	FISICA	
<b>7</b>	FILOSOFIA	
<b>8</b>	SCIENZE UMANE	
<b>9</b>	SCIENZE NATURALI	
<b>10</b>	STORIA DELL'ARTE	
<b>11</b>	SCIENZE MOTORIE	
<b>12</b>	IRC	

La Coordinatrice di Classe

Prof.ssa Vanzulli Patrizia

Il Dirigente Scolastico

Dott. Vincenzo Mita

Le rappresentanti di classe delle alunne



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: ITALIANO    Docente: Prof. Lepri Alessandro**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate** : 127 di cui 126 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi**: 4 ore settimanali

## **1. COMPETENZE disciplinari specifiche**

1. Saper argomentare con conoscenze specifiche su autori, temi, generi letterari a partire, soprattutto, dalla lettura dei testi.
2. Saper analizzare e contestualizzare i testi di varia tipologia e ricavarne le informazioni essenziali
3. Saper cogliere i termini di un problema, di una richiesta e/o di una situazione e analizzarne le caratteristiche peculiari.
4. Saper produrre i testi scritti con coesione, coerenza e sintesi dei nuclei concettuali, tenendo conto del genere e della destinazione.
5. Saper effettuare percorsi tematici.
6. Saper rielaborare in modo critico i contenuti operando collegamenti a livello disciplinare.

## **2. CONTENUTI disciplinari**

**Giacomo Leopardi**: vita e opere; fasi poetiche; concezione filosofica

Testi:

Lettera a Giordani sulla noia

**Zibaldone**: teoria del vago e indefinito e del piacere

**Canti**:

Ultimo canto di Saffo

Infinito

A Silvia

Il sabato del villaggio

Canto di un pastore errante

A se stesso

La ginestra (vv.1-7; 49-53; 111-135; 297-fine)

Operette morali: Dialogo della natura e di un islandese



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Charles Baudelaire:** cenni biografici e poetica

Testi:

Albatros

Corrispondenze

**Scapigliatura:** ascendenze e poetica; ruolo degli scapigliati nell'evoluzione della lett.italiana del secondo 800

Testi:

Emilio Praga: Preludio

Arrigo Boito: Dualismo

**Giovanni Verga:** vita e opere; poetica verista e naturalismo francese; ciclo dei Vinti; confronto Malavoglia-Mastro don Gesualdo

Testi:

Capuana: recensione ai Malavoglia

Prefazione ai Malavoglia

Malavoglia: cap. primo

Rosso Malpelo

La roba

Mastro Don Gesualdo: il finale

**Decadentismo:** poetica, visione della realtà e temi; Verlaine e il simbolismo francese

Testi:

Verlaine: Languore

**Gabriele D'Annunzio:** vita e opere; fasi esistenziali e influenze culturali:dall'esteta al D'Annunzio "notturno"

Testi:

**Il piacere:** Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti

**Le vergini delle rocce:** Il programma politico del superuomo

**Alcyone:** Sera fiesolana; La pioggia nel pineto

**Notturmo:** pagina antologizzata (p.500)

**Giovanni Pascoli:** vita e opere; visione del mondo; temi e poetica: soluzioni formali

Testi:

**Il fanciullino:** stralci (pp.527-529)

**Myricae:**

Arano

Lavandare

Novembre

Il lampo



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

X Agosto

L'assiuolo

**Poemetti:**

Digitale purpurea

La siepe

**Canti di Castelvechio:**

Il gelsomino notturno

**Italo Svevo:** vita e romanzi; formazione culturale; l' "inetto" sveviano

Testi:

**Senilità:** Il ritratto dell'inetto

**La coscienza di Zeno:** passi antologizzati: La morte del padre; La salute "malata" di Augusta: La profezia di un'apocalisse cosmica

**Luigi Pirandello:** vita e opere principali; visione del mondo e poetica: l'umorismo; il relativismo conoscitivo

Testi:

**Novelle:**

Ciàula scopre la luna

Il treno ha fischiato

**Il fu Mattia Pascal:** La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Lo "strappo nel cielo di carta" e la lanterninosofia

**Uno, nessuno, centomila:** finale

**Il primo novecento**

La ricerca di nuove forme: **Futurismo:** poetica e innovazioni formali

Testi:

Manifesto del 1909

Manifesto tecnico della letteratura futurista

Aldo Palazzeschi: E lasciatemi divertire!

**La poesia tra le due guerre**

L'Ungaretti dell'Allegria e il Montale degli Ossi di seppia

Testi:

**Allegria:**

Il porto sepolto

Veglia

San Martino del Carso

Soldati

Vanità



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

### **Ossi di seppia:**

Non chiederci la parola  
Merigiare pallido e assorto  
Spesso il male di vivere ho incontrato  
Forse un mattino andando

### **Dante Alighieri, Divina Commedia, Paradiso:**

Canti: I, III, XI, XII, XV, XXXIII.

### **3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

1. Didattica disciplinare incentrata sulla lettura e sull'esame dei testi.
2. Didattica concettuale.
3. Didattica metacognitiva.

**Verifiche:** interrogazione e questionario

### **4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

//

### **5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

Guido Baldi et alii, *Il piacere dei testi*, voll. Leopardi, 5, 6; P



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: LATINO    Docente: Prof. Lepri Alessandro**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate :** 51 di cui 50 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:** 2 ore settimanali

## **1. COMPETENZE disciplinari specifiche**

1. Saper comprendere e tradurre un testo con adeguata proprietà lessicale e correttezza morfosintattica.
2. Saper condurre autonomamente l'esegesi di un testo con gli strumenti dell'analisi letteraria.
3. Saper contestualizzare e usare come supporto argomentativi autori e testi esaminati.
4. Saper argomentare con pertinente documentazione sui contenuti specifici della letteratura latina presi in esame

## **2. CONTENUTI disciplinari**

Cenni biografici, opere e relativi generi letterari, temi e contesto storico-culturale dei seguenti autori:

Ideologia e cultura nell'età augustea:  
Tibullo; Propertio; Ovidio; Livio

La prima età imperiale (14-68 d.C.):  
Fedro; Seneca; Lucano; Petronio

Dall'età dei Flavi ad Adriano  
Marziale; Quintiliano; Tacito

**Tibullo:**  
Elegiae I,1  
Elegiae I,3



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

### **Properzio:**

Elegiae I,1

### **Ovidio:**

Amores I, 9

Ars amatoria I, vv.611-614; 631-646

Metamorphoses I, 452-567 (Apollo e Dafne)

Metamorphoses , III, 407-510 (Narciso)

### **Livio:**

Ab urbe condita, praefatio, 1-7

Ab urbe condita I, 57-58 (Lucrezia)

Ab urbe condita, XXI, 1 (prefazione alla terza decade)

### **Fedro:**

Fabulae: Lupus et agnus

### **Seneca:**

De brevitae vitae, 1, 1-4

De brevitae vitae, 10, 2-5

De brevitae vitae, 12, 1-7

De brevitae vitae, 13, 1-3

De tranquillitate animi, 2, 6-9; 10.15

Epistulae morales ad Lucilium I 1,1-5

De vita beata, 16

### **Lucano:**

Bellum civile I, vv.1-32

Bellum civile VI, vv.750-767;776-820

### **Petronio:**

Satyricon, 37-38, 5

Satyricon, 50, 3-7

Satyricon, 71, 1-8; 11-12

Satyricon, 110, 6-112

### **Marziale:**

Epigrammata, I,4; I,10; III,26; V,34; VIII,79; X,8;X,4; X,43;

### **Quintiliano:**

Institutio oratoria II, 2,4-8



**Tacito;**

Agricola, 3

Agricola, 30-31, 3

Germania, 4

Historiae, IV, 73-74

Annales, XIV, 8

Annales, XV, 38-39

**3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Lezione frontale

Discussione sul testo

Interrogazione

Questionario

**4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

//

**5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

G. Garbarino-L.Pasquariello. Veluti flos 2, Paravia





Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: Storia**

**Docente: Prof. Martino Cesare**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate : 63**, di cui 58 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi: 2** ore settimanali

## **COMPETENZE disciplinari specifiche**

Perfezionare la terminologia specifica

Conoscere la storia italiana dalla seconda metà del XIX secolo alla fine della II guerra mondiale

Conoscere la storia dei principali stati europei e degli U.S.A. nello stesso periodo indicato sopra

Saper collegare gli eventi storici indicati alla situazione politica e socioeconomica attuale

Saper riconoscere la superiorità dei principi democratici e liberali rispetto ai valori imposti da dittature e stati totalitari.

## **OBIETTIVI disciplinari e livello di raggiungimento**

obiettivi raggiunti (livello: buono)

## **CONTENUTI disciplinari**

La politica italiana alla fine del XIX secolo (i governi di De Pretis, Giolitti e Crispi)

Il colonialismo italiano alla fine del XIX secolo: la sconfitta di Adua.

Le leggi liberticide di Pelloux; L'assassinio del re Umberto I

L'età giolittiana: il sistema giolittiano; lo sviluppo economico e industriale;

divario tra Nord e Sud; l'emigrazione italiana; il patto "Gentiloni".

Gli U.S.A. agli inizi del XX secolo: la crescita economica e industriale; la guerra ispano-americana; Theodore Roosevelt e Wilson: dalla politica del *grosso bastone* alla *nuova libertà*

Luoghi simbolo: Ellis Island, la porta del Nuovo Mondo.

Gran Bretagna, Francia, Germania dagli ultimi decenni del XIX secolo agli inizi del XX secolo: l'ascesa della Germania e il cancelliere Bismarck; la Gran Bretagna e il suo impero coloniale (cenni); il caso Dreyfus in Francia.

La guerra russo-giapponese; la situazione in Russia e in Giappone agli inizi del XX secolo

La Prima e la Seconda internazionale socialista

Gli sviluppi tecnologici all'inizio del XX secolo e la nascita della società di massa



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

La *Grande Guerra*: l'attentato di Sarajevo e l'inizio del conflitto; l'intervento della Gran Bretagna e della Francia; l'Italia tra neutralisti e interventisti; l'ingresso dell'Italia nella guerra. i combattimenti nel 1915-1916: la guerra di trincea; la tecnologia al servizio della guerra: mitragliatrici, carri armati, sottomarini e aeroplani.

Il genocidio armeno

1917: l'ingresso degli Usa e l'uscita della Russia dal conflitto; la disfatta di Caporetto: dal gen. Cadorna al gen. Diaz.

L'epilogo della guerra: la vittoria italiana e la liberazione di Trento e Trieste;

La sconfitta dei tedeschi

Il trattato di Versailles e il nuovo assetto italiano ed europeo; la nascita della Società delle Nazioni

La repubblica di Weimar

Lenin e la rivoluzione bolscevica: la rivoluzione d'ottobre; i soviet; il conflitto russo-polacco; la Terza internazionale; la nascita dell'Urss.

La crisi del '29 e il New Deal: il crollo di Wall Street (le cause economiche e finanziarie); il tracollo delle economie europee; la Grande Depressione; Franklin D. Roosevelt e il New Deal.

Il regime fascista di Mussolini: l'impresa di Fiume; l'avvento al potere: la nascita del PNF, la marcia su Roma, Mussolini capo del governo, il delitto Matteotti, la secessione dell'Aventino. Le leggi fascistiche e la creazione dello stato totalitario; il plebiscito del 1929; i Patti Lateranensi; l'antifascismo: comunisti, socialisti, liberali, Giustizia e Libertà. La politica estera di Mussolini fino alla guerra d'Etiopia. Le leggi razziali.

La guerra civile spagnola e la nascita della dittatura di Francisco Franco

Luoghi simbolo: Guernica, città ferita

Le dittature di Hitler e Stalin: il partito nazionalsocialista; il Mein Kampf; le SS e le SA; il crescente consenso al nazismo e la divisione della sinistra; l'avvento di Hitler al potere: dall'incarico di governo all'avvento dello stato totalitario; repressione del dissenso e propaganda.

L'antisemitismo e le leggi di Norimberga; la "notte dei cristalli"; i lager.

L'ascesa di Stalin in Urss; lo scontro con Trockij; la guerra ai "kulaki"; i piani quinquennali; le "purghe" staliniane; i gulag.

Le premesse della II guerra mondiale:

l'Asse Roma-Berlino; l'annessione dell'Austria alla Germania; il patto Anticomintern;

la politica di *appeasement* della Gran Bretagna;

la questione dei Sudeti; la conferenza di Monaco e lo smembramento della Cecoslovacchia.

L'occupazione della Polonia e dell'Albania da parte di Germania e Italia; il patto

d'Acciaio; il patto Molotov-Ribbentrop



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

La II guerra mondiale: l'espansione tedesca in Europa; l'attacco tedesco alla Francia, la capitolazione francese, il regime di Vichy; la dichiarazione di guerra dell'Italia alla Francia e l'armistizio tra i due Stati.

La "battaglia d'Inghilterra"; l'operazione Barbarossa.

L'attacco giapponese a Pearl Harbor e l'ingresso degli USA nel conflitto.

Le prime vittorie degli Alleati(1942-43): la battaglia di Stalingrado; la battaglia di El Alamein. 1944-45 in Europa: lo sbarco in Normandia; la conferenza di Jalta; la sconfitta tedesca; la fine di Hitler.

Il fronte asiatico: l'avanzata giapponese in Asia; i kamikaze; il contrattacco degli Alleati; la bomba atomica di Hiroshima e Nagasaki.

1943-45 in Italia: lo sbarco alleato in Sicilia. L'arresto di Mussolini; il governo Badoglio e l'armistizio con gli Alleati; la nascita della RSI; la guerra partigiana nel Nord Italia; la linea Gustav e la linea Gotica; lo sbarco ad Anzio e la liberazione di Roma; la liberazione dell'Italia settentrionale; la fine di Mussolini.

Le foibe in Venezia-Giulia e Istria e la breve occupazione Jugoslava di Trieste e Gorizia;

Il referendum istituzionale; la Costituzione: cenni

Le conferenze di Potsdam e Parigi; il processo di Norimberga: cenni

### **MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Lezione frontale; lezione dialogata, visione/ascolto brevi video/audio

Verifica scritta semistrutturata; interrogazioni

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Recupero in itinere

### **LIBRI TESTO**

Valerio Castronovo MilleDuemila. Un mondo al plurale, volume 2-3 La Nuova Italia



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: INGLESE**

**Docente: Prof. VANZULLI PATRIZIA**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate** : 91, di cui 82 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi**: 3 ore settimanali

## **1. COMPETENZE disciplinari specifiche**

Saper applicare le strutture linguistiche studiate in modo corretto

Saper comprendere testi scritti, principalmente di tipo letterario

Saper produrre testi orali e scritti (sintesi di brani letti, semplici commenti personali sugli argomenti trattati) in modo chiaro e corretto, rielaborando le informazioni

Saper interpretare i testi letterari facendo riferimento alle caratteristiche del genere cui appartengono e al contesto socio-culturale.

## **2. CONTENUTI disciplinari**

### **The Victorian Age**

An age of prosperity for the upper classes

An age of poverty for the lower classes: the Corn Laws – the cut of wages

An age of political reforms: the Chartist Movement – the Reform Bills

The attitude of the upper classes towards poverty

### **Charles Dickens**

The living conditions of the poor children in the *workhouses*

The influence of Utilitarianism on the teaching methods of the time

The effects of the Industrial Revolution on the town and its inhabitants

From *Oliver Twist*: Before the Board

From *Hard Times*: Nothing but Facts

Coketown

### **The Late Victorian Fiction**

Aestheticism: the origins and the main principles

### **Oscar Wilde**

*The Picture of Dorian Gray*: the pursuit of pleasure in Dorian's life  
the symbolic meaning of the portrait



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

From *The Picture of Dorian Gray*: The Preface (an extract)  
A New Hedonism  
Dorian's death

## **The Twentieth Century**

The collapse of the Victorian values  
Modernism: the influence of Bergson and Freud on the novels of the Modernists  
A new narrative technique: the interior monologue

## **James Joyce**

The concepts of '*paralysis*' and '*epiphany*'  
The effects of '*paralysis*' on Eveline's life

From *Dubliners: Eveline*

From *Ulysses: Molly's Monologue* (one extract)

## **The War Poets**

The horror of war vs the glory of dying for one's country

## **Siegfried Sassoon**

*Suicide in the Trenches*

## **Wilfred Owen**

*Dulce et Decorum Est*

## **Rupert Brooke**

*The Soldier*

## **From World War I to World War II**

## **Wynstan Hugh Auden**

The condition of the Jewish refugees fleeing Nazi persecutions  
The origin of '*blues poems*' and their stylistic features

*Refugee Blues* (from: *Ten Songs*)

## **George Orwell**

*Nineteen Eighty-Four*: a '*dystopian novel*'  
The Party's full control over the citizens' life  
The aim of *Newspeak*

From *Nineteen Eighty-Four: A Cold April Day*  
*Newspeak*

Link in the present:

*Privacy and the social media*



### **3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

L'attività didattica è stata svolta con lezioni frontali dando, però, alle alunne la possibilità di partecipare alle lezioni con interventi e osservazioni inerenti agli argomenti trattati  
Le competenze sono state verificate mediante interrogazioni su più argomenti ed esercitazioni scritte in cui si richiedeva soprattutto la capacità di sintesi.

### **4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Durante l'anno non ho effettuato attività di recupero al di fuori delle lezioni curricolari. Ho dedicato le prime lezioni dell'anno scolastico al rinforzo delle competenze linguistiche mediante attività di reading comprehension. Successivamente, in occasione della restituzione e correzione delle verifiche, sono stati fatti alcuni richiami alle regole grammaticali tenendo conto degli errori più frequenti.

### **5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

G. Lorenzoni, B. Pellati, Insights into Literature, ed. Black Cat

Fotocopie da altri testi e appunti forniti dall'insegnante

### **6. EVENTUALI ANNOTAZIONI**

La conoscenza degli argomenti trattati è nel complesso soddisfacente, tuttavia l'esposizione di alcune alunne evidenzia qualche incertezza linguistica. Piuttosto limitata la rielaborazione, infatti solo alcune ragazze si esprimono in modo personale.

Le tematiche trattate sono strettamente collegate al contenuto dei testi letti in classe e sopraindicati; dai testi, quindi, è stata ricavata la maggior parte delle informazioni riguardanti il pensiero degli autori studiati.

Per quanto riguarda la scelta degli autori e degli argomenti, ho cercato, quando possibile, di proporre tematiche che avessero una certa attinenza con l'indirizzo di studi.

Spesso si è reso necessario fornire appunti per completare e/o semplificare le informazioni date nel libro di testo.

A causa delle frequenti interruzioni dell'attività didattica (viaggio di istruzione, prove INVALSI, simulazioni della prima e della seconda prova dell'esame di stato ...) non è stato possibile completare il programma preventivato all'inizio dell'anno.

### **7. EVENTUALE MODULO CLIL SVOLTO DAL DOCENTE**

//



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: MATEMATICA    Docente: Prof. Francesca E. Magni**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate :** 54, di cui 54 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:** 2 ore settimanali

## 1. COMPETENZE disciplinari specifiche

1. Operare con simbolismo matematico riconoscendone le regole sintattiche
2. Saper comprendere e dimostrare le proprietà degli argomenti proposti
3. Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo introdotte
4. Comunicare in modo coerente e corretto, usufruendo del linguaggio disciplinare specifico

## 2. CONTENUTI disciplinari

### ANALISI INFINITESIMALE

#### Funzioni reali di variabile reale

Caratteri generali. Funzioni (dominio, codominio, insieme immagine, variabile indipendente, variabile dipendente, elemento immagine, controimmagine), classificazione delle funzioni e loro proprietà: funzioni iniettive, suriettive, biunivoche, invertibili, strettamente crescenti e strettamente decrescenti, non decrescenti, non crescenti, pari e dispari. Funzioni composte. Calcolo del campo di esistenza per funzioni razionali fratte, irrazionali, logaritmiche. Parità e simmetrie. Intervalli: aperti, chiusi, limitati, illimitati. Intorno di un punto: destro, sinistro, circolare. Punto di massimo e di minimo relativo e assoluto.

#### L'operazione di limite

Definizione intuitiva di limite, tramite la funzione  $y = 1/x$ . Definizione di limite *topologica* per funzioni reali di variabile reale: significato grafico. Limite destro, sinistro. Risoluzione di forma di indecisione  $[\infty/\infty]$  per funzioni razionali fratte con il metodo del raccoglimento della potenza maggiore. Risoluzione di forma di indecisione  $[0/0]$  per funzioni razionali fratte tramite regola di De l'Hospital.

Esercizi sulla determinazione degli asintoti di funzioni razionali fratte: orizzontale, verticale, obliquo.

Teoremi fondamentali dei limiti (gli enunciati): unicità (pag. 62), teorema del confronto (pag. 60).

#### Funzioni continue

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Punti di discontinuità: caratterizzazione e classificazione. Esercizi sulla continuità e discontinuità di funzioni in un punto. I tre teoremi delle funzioni continue (gli enunciati): esistenza degli zeri, Weierstrass, Darboux (pag. 151-152).



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

## **Derivate e calcolo differenziale**

Definizione di rapporto incrementale, di derivata e loro significato geometrico. Derivata destra e sinistra. Classificazione dei punti di non derivabilità. Calcolo di derivate successive. Derivate delle funzioni elementari. Derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni. Derivata di funzione composta. Concavità di una funzione (cenni); punti di flesso.

Regola di De l'Hospital (senza dimostrazione).

## **Studio completo di funzione razionale fratta.**

Campo di esistenza. Parità. Segno della funzione. Limiti ed eventuali asintoti. Monotonia ed estremanti. Concavità e punti di flesso. Grafico.

## **3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Didattica per concetti, didattica disciplinare. Esercizi, test, verifiche orali e scritte

## **4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Idee e Sportello Help al pomeriggio

## **5. LIBRI TESTO**

Leonardo Sasso "LA matematica a colori" Edizione Azzurra, Volume 5, DeAScuola Ed.

## **6. EVENTUALI ANNOTAZIONI**

Fin dalla classe terza, quasi la metà della classe ha riscontrato difficoltà nella risoluzione delle verifiche scritte e nell'espressione orale durante le interrogazioni. Nonostante questa situazione di partenza, le studentesse hanno sempre seguito attivamente le spiegazioni con interesse e disponibilità all'apprendimento degli argomenti e all'applicazione degli stessi, cercando di superare le difficoltà degli esercizi proposti.





**Disciplina: FISICA    Docente: Prof. Francesca E. Magni**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate :** 51, di cui 51 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:** 2 ore settimanali

## **8. COMPETENZE disciplinari specifiche**

- Saper comprendere fenomeni fisici e descriverli con corretto formalismo matematico
- Saper cogliere l'evoluzione delle principali teorie alla luce degli esperimenti "chiave"
- Saper applicare le formule e costruire le procedure per risolvere test e semplici esercizi

## **9. CONTENUTI disciplinari**

- **Cariche e campi elettrici** (capitolo 15)

La carica elettrica (elettrizzazione per strofinio; isolanti e conduttori; la struttura elettrica della materia; conservazione e quantizzazione della carica; elettrizzazione per contatto; l'elettroscopio; elettrizzazione per induzione elettrostatica; la polarizzazione).

La legge di Coulomb; confronto con la forza gravitazionale.

Il campo elettrico (la teoria del campo, il campo gravitazionale terrestre e il campo elettrico, definizione operativa di campo elettrico, campo generato da una carica puntiforme, principio di sovrapposizione per più campi, linee di campo).

Energia potenziale e potenziale elettrico (Energia potenziale gravitazionale, energia potenziale elettrica, conservazione dell'energia, differenza di potenziale elettrico, relazione fra campo e potenziale elettrico, la gabbia di Faraday).

Moto di una particella carica in un campo elettrico uniforme (moto parabolico all'interno di un condensatore piano).

I condensatori (condensatori piani, capacità di un condensatore, energia immagazzinata in un condensatore, applicazioni dei condensatori)

- **La corrente elettrica** (capitolo 6)

La corrente elettrica nei solidi (definizione di corrente elettrica e di intensità di corrente elettrica).

La resistenza elettrica e le leggi di Ohm (prima e seconda legge, resistività e temperatura, semiconduttori e superconduttori).

Definizione di potenza elettrica, effetto Joule.

I circuiti elettrici (Resistenze in serie e in parallelo, Condensatori in serie e in parallelo, cenni a voltmetro e ampèmetro).

- **Il campo magnetico** (capitolo 17)

I magneti (Agni magnetici e bussole, i poli magnetici, le proprietà dei poli magnetici, il vettore campo magnetico).

Interazioni fra correnti e magneti (esperimento di Oersted e legge di Biot-Savart pag. 562; esperimento di Faraday e legge pag. 570; esperimento di Ampère e legge pag. 558).



Solenoide e campo B uniforme (cenni).

Forza di Lorentz (formula pag. 562).

Moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme (trattazione qualitativa); il selettore di velocità e lo spettrografo di massa.

Motore elettrico (cenni; trattazione qualitativa).

Campi magnetici nella materia (materiali diamagnetici, paramagnetici, ferromagnetici; gli elettomagnet).

- **Il campo elettromagnetico** (capitolo 18)

Cenni all'induzione elettromagnetica e alla propagazione delle onde elettromagnetiche; spettro delle onde elettromagnetiche.

## **10. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Didattica per concetti, didattica disciplinare. Esercizi, test, verifiche orali e scritte.

## **11. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Help al pomeriggio.

## **12. LIBRI TESTO**

Parodi, Ostili, Mochi Onori "Il bello della Fisica" quinto anno, Linx Pearson ed.

## **13. EVENTUALI ANNOTAZIONI**

Le studentesse hanno seguito le lezioni in classe manifestando interesse e disponibilità all'apprendimento degli argomenti e all'applicazione degli stessi. La continuità didattica su tutto il triennio ha favorito il consolidarsi delle competenze disciplinari (quali l'espressione delle grandezze fisiche in notazione scientifica e nel Sistema Internazionale, il calcolo con le potenze di dieci, il ricavare formule inverse, l'uso del linguaggio specifico della Fisica).

Un gruppo consistente della classe ha però incontrato difficoltà nello studio e nell'applicazione dei concetti.



**Disciplina FILOSOFIA**

**Docente: prof. Daniele Colombo**

**1. COMPETENZE**

Saper usare in modo corretto i termini propri del lessico filosofico

Saper leggere ed analizzare un testo individuando la o le tesi principali, indicando i termini più significativi, spiegando i concetti basilari

Saper contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema (ad es. amore, alienazione, assoluto, arte, Dio, filosofia, io, lavoro, natura, religione, scienza, stato, storia, uomo.)

**2. CONTENUTI**

**L'ILLUMINISMO (Vol. 2B) (4h.)**

Il programma dei lumi (pp.490-491). Il concetto di ragione (p.529). Il progetto della razionalità settecentesca (pp.533-534). L'Encyclopedie (pp.508-513)

**Testi:**

- I. Kant: *Risposta alla domanda: Che cos'è illuminismo?* (fotocopia)

**I. KANT (Vol. 2B pp.672-718) (20h.)**

Vita. Il laboratorio kantiano: gli scritti precritici. *La Critica della ragion pura*: significato e caratteri generali, la rivoluzione copernicana e il trascendentale, la teoria dei giudizi, la conoscenza sensibile: lo spazio e il tempo, la conoscenza intellettuale: le categorie e l'io penso, lo schematismo trascendentale, la dialettica della ragione e le idee di anima, mondo e Dio. *La Critica della ragion pratica*: l'imperativo categorico e le sue formulazioni, i postulati della ragion pratica. Il rapporto morale-religione ne *La religione nei limiti della semplice ragione*. *La Critica del Giudizio*: il problema dell'opera, Giudizio determinante e Giudizio riflettente, il Giudizio estetico: bello e sublime, il Giudizio teleologico: la finalità della natura. Storia, diritto e libertà. *Per la pace perpetua*.

**Testi:**

- T2 I. Kant. La "rivoluzione copernicana" pag.723
- T4 I. Kant. La concezione dello spazio pag.728
- T7 I. Kant. Imperativo categorico e giudizio pratico pag.737
- T10 I. Kant. Il sentimento del sublime pag.745
- T11 I. Kant. La religione: legge morale, feticismo, clericalismo pag.748
- I. Kant. Morale e religione (da *La religione entro i limiti della semplice ragione*, fotocopia)

**L'IDEALISMO ROMANTICO TEDESCO (Abbagnano-Fornero Vol.3 fotocopia) (2h.)**

I significati del termine "idealismo". Dal kantismo al fichtismo. I caratteri generali dell'idealismo.



**J.G. FICHTE** (Abbagnano-Fornero vol 3 pp. 44-53 fotocopia ) (4h.)

L'infinità dell'Io. La "Dottrina della scienza" e i suoi tre principi. Chiarificazioni sui tre principi La struttura dialettica dell'Io. La scelta fra idealismo e dogmatismo. La dottrina della conoscenza. La dottrina morale: il "primato della ragion pratica, la missione sociale dell'uomo e del dotto."

**Testi:**

- T1 J.G.Fichte. Idealismo o dogmatismo pag. 804 Il discorso filosofico

**L'ASSOLUTO SCHELLINGIANO** (Abbagnano-Fornero vol.3 pp.106-90 fotocopia) (2h.)

L'Assoluto come indifferenza di Spirito e Natura; le critiche a Fichte. La filosofia della natura

**Testi:**

- T3 F.W.J.Schelling. L'arte è produzione geniale pag. 808 Il discorso filosofico

**G.W.F. HEGEL: La fenomenologia dello spirito** (Vol. 2B pp. 819-826) (10h.)

L'assoluto e la dialettica: Il "bisogno della filosofia", "Il vero è l'intero": la dialettica. Formazione della coscienza e storia dello spirito. Partizione e contenuto dell'opera. La coscienza: definizione e dialettica, l'autocoscienza: definizione, la dialettica signore e servo, la triade stoicismo scetticismo, coscienza infelice. La ragione: definizione, ragione osservativa e ragione attiva.

**Testi:**

- G.W.F.Hegel. Un esempio della dialettica (dalla *Fenomenologia dello spirito*, fotocopia)
- G.W.F.Hegel. Il vero è l'intero (dalla *Fenomenologia dello spirito*, fotocopia)
- G.W.F.Hegel. La sostanza è soggetto (dalla *Fenomenologia dello spirito*, fotocopia)
- G.W.F.Hegel. Ripercorrere dentro di sé il cammino dello spirito (dalla *Fenomenologia dello spirito*, fotocopia)
- T2 G.W.F.Hegel. La dialettica pag.867
- T3 G.W.F.Hegel. La dialettica tra signoria e servitù pag.870

**G.W.F. HEGEL: IL SISTEMA** (Vol. 2B pp. 830-835, 842-862) (10h.)

Il sistema filosofico: definizione, filosofia e scienze nel sistema, partizione del sistema delle scienze filosofiche: la logica: definizione e contenuto, la filosofia della natura: definizione, filosofia e scienze della natura, la critica all'organicismo e all'evoluzionismo, la filosofia dello spirito: lo spirito soggettivo: il soggetto individuale e la psicologia, lo spirito oggettivo: il diritto astratto. il principio moderno della moralità, lo spirito etico nella famiglia moderna, differenze e contraddizioni della società civile moderna, la realizzazione della libertà nello stato, i popoli dominanti e la storia universale, lo spirito assoluto: definizione, l'arte come intuizione sensibile dell'assoluto, la religione come forma rappresentativa dello spirito assoluto, la filosofia come espressione concettuale dell'assoluto.



**Testi:**

- T5 G.W.F. Hegel. Lo stato, la ragione e la realtà pag.874
- T6 G.W.F. Hegel. Il concetto di stato e la critica al contrattualismo pag.877
- T7 G.W.F. Hegel. Il diritto internazionale e la guerra pag.879
- T8 G.W.F. Hegel. Concetto di arte e di morte dell'arte pag. 881

**DESTRA E SINISTRA HEGELIANE. LA QUESTIONE DELLA RELIGIONE IN FEUERBACH E MARX (Vol. 3A pp. 68-72) (4h.)**

Le divisioni della scuola hegeliana. Feuerbach: religione e antropologia. Critica della religione e critica della società in Marx.

**Testi:**

- T1 L. Feuerbach. La religione come alienazione pag.99
- L. Feuerbach. L'antropologia di Feuerbach (da *Per una filosofia dell'avvenire*, fotocopia)
- K. Marx: La religione è l'oppio del popolo da *Introduzione a Per la critica della filosofia del diritto di Hegel* (fotocopia)

**K. MARX (vol.3A pp. 72-96) (8h.)**

Il giovane Marx: filosofia ed emancipazione umana: il lavoro alienato, alienazione e riappropriazione. Concezione materialistica della storia e socialismo: la critica all'ideologia, materialismo storico e programma comunista. L'analisi della società capitalistica: il capitalismo come mondo di merci, plusvalore e feticismo delle merci, profitto e sfruttamento della forza lavoro, genesi e destino del capitale.

**Testi:**

- T2 K. Marx. Lavoro e alienazione pag.101
- T5 K. Marx. La storia e la coscienza pag.111
- T1 K. Marx Elogio della borghesia pag FG 37
- T2 K. Marx La nascita del proletariato FG 39

**IL POSITIVISMO. A. COMTE (vol.3A pp. 122-131) (2h.)**

Il Positivismo: caratteri generali. A.Comte: filosofia positiva e riforma sociale: la legge dei tre stadi e l'evoluzione delle scienze, la società industriale positiva: ordine e progresso, l'ultimo Comte e la religione dell'Umanità.

**Testi:**

- A.Comte. Il termine "positivo" (da *Discorso sullo spirito positivo*, fotocopia)
- T1 A.Comte. La legge dei tre stadi p.147



**S. KIERKEGAARD: Esistenza e comunicazione (vol.3A pp.43-46) (2h.)**

Un'autobiografia teologica, la comunicazione d'esistenza.

**Testi:**

- T2 S.Kierkegaard. Un sistema dell'esistenza non si può dare pag.58
- T3 S.Kierkegaard. Il singolo pag.60

**A. SCHOPENHAUER: Il mondo come volontà e rappresentazione (6h.)**

(vol.3A pp.23-31).

Caratteri generali del pensiero schopenhaueriano. La forma del trattato schopenhaueriano. Filosofia e Sistema. Schopenhauer e l'eredità kantiana. Il mondo come rappresentazione: il *principium individuationis*. Il mondo come volontà: la metafisica dell'esperienza, i gradi di oggettivazione della volontà: le idee, la natura inorganica e quella organica, caratteri della "Volontà di vivere". Il pessimismo: le categorie esistenziali del dolore, del piacere e della noia, la sofferenza universale, l'illusione dell'amore. La critica delle varie forme di ottimismo il rifiuto dell'ottimismo cosmico, il rifiuto dell'ottimismo sociale, il rifiuto dell'ottimismo storico. Le vie di liberazione dal dolore: l'arte, l'etica della pietà, l'ascesi e il nulla.

**Testi:**

- A. Schopenhauer. Nel corpo si rivela la volontà (da *Il Mondo come volontà e rappresentazione*) (fotocopia)
- T1 A. Schopenhauer. Affermazione o negazione della volontà? Pag.33
- T2 A. Schopenhauer. Il peggiore dei mondi possibili pag.35
- T3 A. Schopenhauer. Il nulla liberatore pag.37
- A. Schopenhauer. La compassione (da *Il Mondo come volontà e rappresentazione*) (fotocopia)
- A. Schopenhauer. Aforismi vari (da *Il Mondo come volontà e rappresentazione* e altre opere)

**F. NIETZSCHE: La critica ai valori della civiltà occidentale (6h)**

Introduzione al pensiero nietzscheano: vita e verità, il problema Nietzsche. Il concetto di "trasvalutazione"

**Testi:**

G.Colli: Introduzione agli *Scritti su Nietzsche* (fotocopia)

- F. Nietzsche: Perché io sono un destino, da *Ecce homo* (fotocopia)
- T1 F. Nietzsche: Sul danno e l'utilità della storia (pag.202)
- T2 F. Nietzsche: Come il mondo vero divenne favola (pag.204)
- T6 F. Nietzsche: La morale dei signori e la morale degli schiavi (pag.218)
- T4 F. Nietzsche: Aforisma 329 Agi e ozio (pag.FG 69)
- T1 F. Nietzsche: Aforisma 125. L'uomo folle (pag.(pag.FG 65)
- T3 F. Nietzsche: La morte di Dio e il superuomo (pag.206)
- T4 F. Nietzsche: Le tre metamorfosi (pag.211)
- T2 F. Nietzsche: Aforisma 341. Il peso più grande (pag.FG 67)
- T5 F. Nietzsche: La visione e l'enigma (pag.213)



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Numero	TEMATICHE	DECLINAZIONI	AUTORI
1	Lavoro e alienazione	essenza, ambito	Hegel, Feuerbach, Marx, Nietzsche
2	La pace	essenza	Kant, Hegel, Schopenhauer
3	Il viaggio		Nietzsche
4	La comunicazione	modalità, funzione	Kierkegaard
5	L'infanzia negata	-	-
6	Istruzione ed educazione	funzione	Kant, Fichte
7	Città e campagna	-	-
8	La bellezza	essenza, funzione	Kant, Hegel, Schelling, Schopenhauer, Nietzsche
9	La guerra	essenza, funzione	Kant, Hegel, Marx, Schopenhauer, Nietzsche
10	Nazione e nazionalismo		Vedi Stato
11	La libertà	essenza, realizzazione	Kant, Fichte, Hegel, Marx, Schopenhauer.
12	La crisi dei valori		Kierkegaard, Nietzsche
13	Totalitarismi e democrazia	essenza, funzione	Kant, Hegel, Marx,
14	La natura	statuto, funzione	Kant, Fichte, Schelling, Hegel, Marx, Schopenhauer, Comte
15	Scienza e tecnica	statuto, funzione	Kant, Fichte, Hegel, Marx, Schopenhauer, Positivismo, Comte.
16	Stato e società	essenza, funzione	Kant, Hegel, Marx,
17	Storia e progresso	essenza, funzione	Illuminismo, Kant, Hegel, Marx, Schopenhauer, Comte, Nietzsche
18	Il tempo	essenza, funzione	Kant, Hegel, Marx, Schopenhauer, Comte, Nietzsche
19	La famiglia	essenza, funzione	Hegel, Schopenhauer
20	Inganno e illusione		Schopenhauer, Marx, Nietzsche
21	Cittadino e politica	essenza, funzione	Illuminismo, Kant, Fichte, Hegel, Marx, Positivismo, Comte, Nietzsche
22	Arte	essenza, funzione	Kant, Schelling, Hegel, Marx, Schopenhauer
23	L'amore	essenza, funzione	Hegel, Feuerbach, Schopenhauer
24	Dio (religione) e l'Infinito	essenza	Kant, Fichte, Schelling, Hegel, Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer, Nietzsche
25	Etica e morale	essenza, funzione	Kant, Fichte, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche
26	La donna		Hegel, Schopenhauer, Comte



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

27	Il corpo	essenza, funzione	Feuerbach, Schopenhauer, Nietzsche
28	Disuguaglianza e diversità	modalità	Marx, Schopenhauer, Nietzsche
29	Il potere	essenza, funzione	Kant, Hegel, Marx, Schopenhauer
30	La globalizzazione: radici antiche e moderne	essenza, funzione	Hegel, Marx

### EVENTUALI ANNOTAZIONI DEL DOCENTE

N° ore di lezione **78 (fino al 15/5)** Le ore successive al 15.5 sono state dedicate ad approfondimenti. N° ore previste dal piano di studi: 3 ore settimanali. Il numero che appare a fianco di ciascun contenuto corrisponde alle ore effettive di lezione svolte in classe dedicate alla presentazione del pensiero dei vari filosofi, alla lettura ed analisi dei testi, allo svolgimento e conseguente correzione di esercizi su di essi, all'esecuzione e conseguente correzione delle verifiche e interrogazioni scritte che sono state in totale: 4 nel primo quadrimestre e 4/5 nel secondo quadrimestre. Pertanto non vi è stato tempo per affrontare uno studio completo del pensiero di Kierkegaard e di Nietzsche, privilegiando in questi autori la trattazione di tematiche che più di altre si prestavano a collegamenti interdisciplinari





Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: SCIENZE UMANE    Docente: Prof. Viviana Roveda**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate : 138** di cui 128 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi: 5** ore settimanali

### **7. COMPETENZE disciplinari specifiche**

- Saper utilizzare adeguatamente il lessico specifico delle discipline.
- Saper superare le specificità disciplinari per conseguire una visione unitaria della persona umana.
- Saper cogliere l'interdipendenza dei diversi studi e delle diverse discipline.
- Saper identificare gli elementi sociali maggiormente significativi per confrontare culture diverse

### **8. CONTENUTI disciplinari**

#### **PEDAGOGIA**

**Pedagogia ed ideologia tra individualismo, collettivismo, democrazia.**

Alexander Neill: la pedagogia non direttiva

I fondamenti teorici: dalla psicanalisi alla pedagogia

La concezione educativa: spontaneità e autosviluppo

La metodologia non direttiva: la libertà come metodo

APPROFONDIMENTO La psicoanalisi di Freud

APPROFONDIMENTO La psicologia individuale di Adler

Lecture:

"Risentimenti personali e fede nella libertà"

"I fondamenti psicologici: psicologia del profondo e infelicità dell'infanzia".

"Educare all'autoregolazione".

"Uno sguardo su Summerhill: tra scuola e tempo libero"

Anton S. Makarenko: marxismo e pedagogia del collettivo

Makarenko, pedagogista e educatore sovietico.

La formazione della personalità

La metodologia del collettivo

Il lavoro e la scuola.

Makarenko nella storia della pedagogia.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Lecture:

"I fondamenti del metodo educativo e il fine politico dell'educazione"

"La funzione formativa del collettivo"

"L'individuo è subordinato al collettivo: il caso Terentiuk"

"L'inesorabile disciplina del collettivo"

Sergej Hessen: democrazia e pedagogia umanistica.

I fondamenti: storia, valori, educazione.

Educazione e valori culturali: autorità e libertà.

L'educazione morale.

Struttura didattica della scuola unica

Lecture:

"Autorità e libertà in Rousseau e Tolstoj"

SCHEDA: il diritto-dovere di andare a scuola (pag.68)

### **Pedagogia e psicologia sperimentale. Associazione e globalismo**

Maria Montessori : sperimentazione e psicologia sperimentale

Una scuola nuova rivelatrice del bambino segreto.

L'embrione spirituale e il suo sviluppo

L'ambiente e il metodo.

La scuola montessoriana

Educazione alla pace (fotocopie)

APPROFONDIMENTO Metodo Montessori e metodo Agazzi

SCHEDA: La disabilità nella scuola (pag. 112)

Lecture:

"Non solo osservare ma trasformare"

"La Casa dei Bambini, laboratorio didattico della pedagogia montessoriana"

"L'ambiente scolastico che libera il bambino segreto"

"Il materiale sensoriale e gli esercizi di sviluppo"

Ovide Decroly: sperimentazione e psicologia sociale.

Bisogni originari e educazione.

Una scuola per la vita attraverso la vita

Il piano delle idee associate.

Il metodo globale.

L'educazione dei soggetti irregolari.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Lettura.

"I fanciulli irregolari"

APPROFONDIMENTO Freinet e Claparède: scuola moderna e scuola su misura.  
APPROFONDIMENTO: L'attivismo pedagogico e il rinnovamento scolastico

### **Pedagogia e filosofia tra idealismo e pragmatismo**

La scuola serena di Giuseppe Lombardo Radice

Giuseppe Lombardo Radice: la pedagogia della collaborazione.  
Metodologia e didattica: il metodo della scuola serena.

Lettura:

"Scuola come comunità e educazione come collaborazione"

APPROFONDIMENTO La fascistizzazione dell'educazione

John Dewey: la scuola progressiva

I fondamenti teorici

Indicazioni di metodo: scuola attiva e scuola progressiva

Letture:

"Il pensiero come metodo e la centralità dell'esperienza diretta"

"La logica dell'indagine"

APPROFONDIMENTO Dewey e la democrazia

### **SOCIOLOGIA**

#### **La società del tempo libero.**

La natura sociale del tempo: il tempo come istituzione; il tempo nella società preindustriale e industriale; la "nascita" del tempo libero.

La storia del tempo libero: il tempo libero nell'Ottocento e nel XX secolo; difensori e critici del tempo libero.

Il tempo libero oggi: giovani e tempo libero; attività del tempo libero; il tempo libero come illusione.

#### **L'industria culturale**

La nascita dell'industria culturale: i termini del problema; dai manoscritti alle "gazzette" del Settecento; la stampa popolare; il cinema.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

L'industria culturale nella società di massa: una nuova realtà sociale; i nuovi percorsi dell'editoria; la cultura della TV; nuovi strumenti della cultura; la fabbrica dell'immaginario; la teoria di McLuhan; la cultura nell'era del digitale

Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: "apocalittici" e "integrati"; le prime reazioni contro la società di massa; le analisi dell'industria culturale nel secondo dopoguerra.

### **Il cittadino e la politica**

Nel cuore della politica: il potere: la pervasività del potere; l'analisi di Weber.

Lo Stato moderno e la sua evoluzione: Stato assoluto; la monarchia costituzionale; la democrazia liberale; la crisi della democrazia.

Lo Stato totalitario

La partecipazione politica: le diverse forme di partecipazione; il partito; le consultazioni elettorali.

Opinione pubblica e di massa.

Il Welfare State a salvaguardia dei diritti sociali: origini e sviluppo dello Stato sociale; tipologie di Welfare; crisi del Welfare e nascita del Terzo settore.

### **La globalizzazione**

La globalizzazione: i termini del problema; radici antiche e moderne; teorie sulla globalizzazione: globalismo, scetticismo, trasformazionalismo.

I diversi volti della globalizzazione: globalizzazione economica, politica e culturale. Vivere in un mondo globale: problemi e risorse; il movimento "no global" la teoria della decrescita.

Globali e locali: la tesi di Bauman.

### **Nuove sfide per l'istruzione**

La scuola moderna: il viaggio verso la scolarizzazione; i sistemi scolastici nel mondo occidentale; le funzioni sociali della scuola.

Le trasformazioni della scuola nel XX secolo: dalla scuola dell'élite alla scuola di massa; scuola e disuguaglianze sociali.

Oltre la scuola: l'educazione degli adulti



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Letture:

Costanzo Ranci, " Il volontariato e lo Stato Sociale " in "Sociologia" di Volontè, Magatti, Lunghi, Mora- Ed Einaudi

Zygmunt Bauman "Globali e locali " in "Capire la realtà sociale" di Sissa, Corradini - Ed .Zanichelli

### **ANTROPOLOGIA**

#### **La cultura tra elaborazione simbolica e produzione materiale.**

L'antropologia politica.

Sistemi politici non centralizzati: banda e tribù.

Sistemi politici centralizzati: chiefdom e Stato.

Le forme e i simboli del potere.

L'antropologia economica

Formalisti, sostanzialisti e approccio marxista.

Il potlach, il Kula e l'economia del dono.

La tesi di Claude Meillassoux

### **TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI**

#### **Diversabilità e didattica inclusiva**

Alunni con Bisogni Educativi Speciali: disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e svantaggio socioculturale

Sistemi di classificazione: ICDH e ICF

L'educazione del soggetto disabile

L'inserimento del diversabile nella scuola italiana

#### **Educazione e multiculturalità**

Multietnicità, multiculturalità, riconoscimento, interdipendenza ( Nussbaum), interculturalità.

#### **Le nuove tecnologie educative**

I mass media e le tecnologie; la TV e i bambini; le innovazioni tecnologiche in ambito scolastico; multimedialità e apprendimento, l'apprendimento in rete.



## **9. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

L'insegnamento si è svolto attraverso le seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- discussione guidata.
- lettura individuale o di gruppo di testi

Nel corso dell'anno sono stati utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- interrogazione
- questionario per la trattazione sintetica di argomenti o con quesiti a risposta singola
- elaborazione di brevi saggi (simulazione seconda prova)

## **10. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Recupero in itinere

## **11. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

Clementi-Danieli "Sociologia" Ed Paravia  
Clementi-Danieli "Antropologia" Ed Paravia  
R.Tassi-S.Tassi "I saperi dell'educazione" Ed.Zanichelli

### **Altri testi di riferimento:**

Corradini, Sissa "Capire la realtà sociale" ED. Zanichelli  
Volonté, Lunghi, Magatti, Mora "Sociologia" Ed. Einaudi  
Rega, Nasti "Panorami di scienze umane" ED Zanichelli.

## **12. EVENTUALI ANNOTAZIONI**

Gli obiettivi disciplinari programmati sono stati globalmente raggiunti. Alcune alunne, tuttavia, ancora legate ad uno studio mnemonico dei contenuti, incontrano qualche difficoltà nella rielaborazione degli argomenti affrontati e nella realizzazione di collegamenti.

## **13. EVENTUALE MODULO CLIL SVOLTO DAL DOCENTE**

//



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: SCIENZE NATURALI**

**Docente: Prof. ELISA LA VALLE**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate : 56** di cui **53** effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi: 2** ore settimanali

### **COMPETENZE disciplinari specifiche**

Padronanza del linguaggio scientifico.

Capacità di analisi critica di fatti e fenomeni scientifici.

Utilizzo di concetti e modelli delle scienze sperimentali per investigare la realtà e per interpretare i dati.

Atteggiamento critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

### **OBIETTIVI disciplinari e livello di raggiungimento**

#### Obiettivi

Usare linguaggi specifici: saper relazionare in modo chiaro, con un linguaggio scientifico corretto, essenziale e sintetico, utilizzando anche testi diversi dal manuale ed appunti, sapendo ricavare analogie e differenze dallo studio e dalle osservazioni fatte; interpretare e commentare grafici, tabelle e figure di un testo scientifico.

Effettuare connessioni logiche. Risolvere semplici problemi.

Applicare le conoscenze acquisite a situazioni reali. Porsi in modo critico e consapevole davanti a temi a carattere scientifico – tecnico.

#### Livelli di raggiungimento

Le studentesse hanno complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello, in media soddisfacente. La maggioranza delle alunne ha conseguito pienamente gli obiettivi in tutti i moduli affrontati, alcune alunne hanno raggiunto un livello complessivo soddisfacente pur permanendo incertezze in alcuni tra i moduli affrontati. Poche alunne hanno riscontrato serie difficoltà, in particolare nel modulo di chimica organica. Alcune alunne hanno ottenuto eccellenti risultati in tutti i moduli affrontati.

La classe nell'arco del quinquennio non ha goduto di continuità nell'insegnamento della materia e ciò ha probabilmente contribuito a generare insicurezze di base in alcune alunne. L'atteggiamento della classe è stato sempre collaborativo.

### **CONTENUTI disciplinari**

#### CHIMICA ORGANICA

Orbitali ibridi del carbonio - sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp - promozione elettronica ed ibridazione in senso stretto - geometrie e angoli di legame.

Legami singoli, doppi e tripli nei composti del carbonio in funzione di legami sigma e pi greco - legami coniugati e delocalizzazione elettronica.

Isomeria strutturale di catena, di posizione e di gruppo funzionale.

Stereoisomeria - S. Ottica (luce polarizzata, enantiomeri, miscela racema) - S. Geometrica cis e trans.

Idrocarburi alifatici saturi e insaturi -alcani, alcheni e alchini - caratteristiche e principali utilizzi - andamento di temperatura di ebollizione e di fusione in base a numero di carboni e ramificazioni

Composti organici ciclici ciclopropano, ciclobutano, ciclopentano e cicloesano- tensioni di legame

Cenni su formule generali di: alcoli (primari, secondari e terziari), composti carbonilici - aldeidi e chetoni e acidi carbossilici



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

Regole di nomenclatura IUPAC - alcani, alcheni, alchini, alcoli, aldeidi, chetoni e acidi carbossilici - ordine di priorità dei gruppi funzionali e relativi prefissi e suffissi - dalla formula di struttura al nome e dal nome alla formula di struttura.

## **BIOCHIMICA**

### **Acidi nucleici: DNA e RNA**

Composizione, struttura, caratteristiche dei nucleotidi, classificazione degli RNA (rRNA, tRNA, mRNA)  
Organizzazione cellulare del DNA in cromatina (eucromatina, eterocromatina).

### **I carboidrati**

Definizione e classificazione, aldosi e chetosi e classificazione in base al numero di C.

Monosaccaridi - Gliceraldeide e diidrossiacetone, glucosio, fruttosio e anomeri, ribosio e desossiribosio

Oligosaccaridi - I disaccaridi (saccarosio, maltosio)

Polisaccaridi – amido (amilosio e amilopectina) e cellulosa – cenni sul glicogeno

### **Proteine**

Struttura degli aminoacidi e dei peptidi. Livelli di struttura. Caratteristiche delle proteine ed esempi delle molteplici funzioni svolte.

### **I lipidi**

Gli acidi grassi saturi e insaturi.

Fosfolipidi e loro importanza biologica. Richiami sulla costituzione delle membrane biologiche.

Gliceridi.

## **CITOLOGIA E ISTOLOGIA**

Organizzazione cellulare procariota ed eucariota.

Organizzazione delle membrane cellulari e meccanismi di passaggio delle sostanze.

Caratteristiche fondamentali dei principali tessuti animali: epiteliale, connettivo propriamente detto, muscolare, adiposo, osseo, nervoso.

## **GENETICA MOLECOLARE**

Replicazione del DNA nei procarioti

Il concetto di gene.

Flusso dell'informazione genetica.

Traduzione del codice genetico (fasi principali della biosintesi delle proteine).

## **BIOTECNOLOGIE (MODULO CLIL IN LINGUA INGLESE)**

Le mutazioni, definizione, classificazione strutturale (inserzione, delezione, duplicazione, frame shift) e funzionale (missenso, nonsense, conservativa).

Biotecnologie tradizionali e biotecnologie innovative a confronto.

OGM per mutagenesi e transgenici.

Esempi di miglioramento genetico di colture vegetali (Rainbow Papaya, Banana OGM)

Farmacogenetica. Terapia genica.

La clonazione: tecnica del trasferimento nucleare.

## **ESPERIENZE DI LABORATORIO**

Reazione di saponificazione.

Saggio di Fehling e saggio di Tollens.

Osservazione cellule animali e vegetali al microscopio.

Osservazione tessuto muscolare al microscopio.

Osservazione cellule vegetali in soluzione ipertonica.





Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

### **MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

L'attività didattica si è svolta principalmente tramite lezioni dialogate e frontali sia di tipo tradizionale che con l'ausilio di presentazioni e l'utilizzo della LIM. Sono state utilizzate domande alla classe ed esercizi guidati per accertare la comprensione dei contenuti disciplinari proposti.

Sono state effettuate verifiche scritte alla fine di una o più unità affrontate. Le verifiche scritte sono state strutturate, per la parte di chimica organica in prevalenza con esercizi, domande aperte a risposta breve; per gli altri moduli e con test e domande a risposta breve. Sono state effettuate brevi interrogazioni orali.

Nella valutazione sono stati prese in considerazione le tabelle di valutazione presenti nel PTOF e concordate con i colleghi di disciplina e del Consiglio di Classe.

### **LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)**

- Dal carbonio agli OGM plus di Valitutti et al. - Edizioni Zanichelli
- Le presentazioni utilizzate sulla LIM per le lezioni svolte sono state fornite agli alunni in formato digitale e utilizzate dagli stessi per lo studio.



**Disciplina: STORIA DELL'ARTE**

**Docente: Prof. A. Gamardella**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate : 54** di cui 52 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:** 2ore settimanali

### **1. COMPETENZE disciplinari specifiche**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
  
2. Leggere, comprendere ed interpretare opere d'arte di vario tipo.
  
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
  
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
  
6. Utilizzare e produrre testi multimediali.

### **2. CONTENUTI disciplinari**

- 1) Il Settecento
  - Il vedutismo: la camera ottica
  - Canaletto, opera
  - Il gusto Rococò nell'arte.
  - Le architetture del 700: la reggia di Caserta.
- 2) Neoclassicismo:
  - Ideale classico di bellezza secondo il Winckelmann;
  - Jacques Louis David .
  - Antonio Canova .
  - Architettura neoclassica: caratteri generali;
  - Analisi opere.
- 3) Romanticismo:
  - Francisco Goya;
  - L'esperienza tedesca di Friedrich.
  - Fantasia , natura e sublime nel Romanticismo inglese: Turner ;
  - Romanticismo francese: Gericault e Delacroix.
  - Hayez;
  - Analisi opere.
- 4) Realismo:
  - Caratteri generali;
  - Gustave Courbet.
  - Millet e Daumier;
  - Cenni sul movimento macchiaiolo.
  - Fattori
  - Analisi opere.



5) Impressionismo:

- Caratteri generali;
- Manet;
- Monet e la pittura "en plein air";
- Renoir .
- Degas.
- Analisi opere.

6) Post-impressionismo :

- Cézanne, Van Gogh, Gauguin .
- Analisi opere

7) Puntinismo :

- Seurat ;
- Analisi opere.

8) L'età dell'Art Nouveau:

- Uno stile internazionale: Gustav Klimt;
- Analisi opere.

9) Novecento: le avanguardie.

- Espressionismo: caratteri generali;
- Munch.
- I Fauves: Matisse;
- La Brucke: Kirchner;
- Schiele.
- Analisi opere.

10) Cubismo:

- Picasso, Braque e la nascita del cubismo;
- Picasso i tre periodi
- Analisi delle opere.

11) Futurismo:

- Il Manifesto;
- Umberto Boccioni e Giacomo Balla.
- Analisi opere.

12) Astrattismo:

- Il "Cavaliere azzurro";
- Kandinskij: la pittura come suono interiore.

13) Dadaismo, Surrealismo A e Metafisica:

- Caratteri generali;
- Duchamp;
- Magritte.
- Dalì;
- Giorgio De Chirico;
- Tecniche: il collage, il fotomontaggio, il ready made.

Analisi delle opere

14) Pop Art e l'arte degli anni 50

Approfondimenti.

Visita mostra Picasso al Palazzo reale di Milano e Museo del 900

Viaggio d'istruzione in Andalusia.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## **DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

**anno scolastico 2018/2019**

### **3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Lezione frontale, lezione partecipata, presentazioni in power point e altri strumenti multimediali, lavori di gruppo, visite alle mostre e musei sul territorio, interrogazioni, verifiche scritte.

Schedature: gli alunni hanno realizzato durante l'anno un lavoro di approfondimento sulla lettura delle opere documentato dalla realizzazione di una raccolta di schede di lettura.

### **4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Studio individuale e prova scritta di recupero

### **5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte vol. 3 Ed Verde Zanichelli



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

# DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: Prof. Baglivo Carmelo**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate : 53** di cui 51 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:**66 ore settimanali

## **1. COMPETENZE disciplinari specifiche:**

Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità in relazione all'esercizio fisico applicando anche norme igienico-sanitarie per il mantenimento dello stato di benessere. Saper realizzare schemi motori sempre più complessi potendo contare sul consolidamento delle capacità motorie, delle metodiche di allenamento e delle capacità di applicare strategie in situazione.

Sperimentare varie tecniche espressivo - comunicative.

Saper praticare alcuni sport applicando strategie efficaci, adottando comportamenti corretti e collaborativi.

Saper organizzare eventi sportivi e partecipare a gare sportive interne ed esterne alla scuola.

Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

Saper applicare i principi fondamentali per la sicurezza di sé e degli altri.

## **2. CONTENUTI disciplinari**

Esercizi di stretching, potenziamento a corpo libero, e con piccoli pesi.

Linguaggio corporeo: espressività corporea e di comunicazione con e senza musica.

Coordinazione: esercizi di coordinazione di vario tipo, combinazioni con piccoli attrezzi, percorsi, circuito di destrezza.

Atletica leggera: basi teoriche, esercitazioni pratiche di corsa di resistenza e veloce .

Giochi di squadra: pallavolo, badminton, palla tamburello, calcio (fondamentali)

Corso di nuoto.

Teoria:

Il riscaldamento generale,

la contrazione muscolare,

Le qualità motorie.( condizionali e coordinative)

Lo stretching metodologie di esecuzione.

Tecniche di rilassamento muscolare

La colonna vertebrale: cenni anatomici, e patologie da sovraccarico.



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

### **3. MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

Didattica disciplinare.

Prove pratiche, test, relazioni, interrogazioni.

Per quanto riguarda la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni del P.O.F.

### **4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE**

Non sono state svolte attività di recupero in quanto fino ad ora non necessari

### **5. LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

*"In Movimento" di Fiorini, Coretti, Bocchi - Ed. Marietti scuola*



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

**Disciplina: Religione Cattolica    Docente: Prof. Compagnoni Gabriele**

**ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 2018/2019 (fino al 15/05/2019)**

**n° ore effettuate :** 22, di cui 20 effettivamente dedicate all'insegnamento

**n° ore previste dal piano di studi:** 1 ora settimanale

### **COMPETENZE disciplinari specifiche**

6. Inquadrare alcuni problemi esistenziali alla luce dell'elaborazione antropologica e morale della Chiesa
7. Fondare le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.
8. Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali
9. Problematizzare la dimensione religiosa in interpreti della cultura dell'Ottocento e del Novecento, e utilizzare questa chiave per arricchirne la comprensione
10. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa

### **CONTENUTI disciplinari**

1. Il problema bioetico rappresentato dall'uso spericolato della CRISP nella nascita delle gemelline cinesi: stimolo all'approfondimento.  
Analisi critica del video di annuncio  
Ricerca scientifica, genetica e governo cinese  
La competizione industriale e strategica
2. Il discorso di fine anno del Presidente Mattarella  
I contenuti guida
3. Importanza della memoria storica per la nostra coscienza civile e il ripetersi di atteggiamenti di chiusura. Le Pietre d'Inciampo.
4. Il documento di Abu Dhabi
5. L'incontro al Liceo con Davide Cerullo; la Bibbia come sostegno e fonte d'ispirazione per la vita;
6. Emanuela Orlandi: qualche accenno
7. Eluana Englaro: a 10 anni dalla morte, una prospettiva diversa

### **MODALITÀ DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA**

1. Lezione frontale e partecipata, discussione guidata, didattica modulare, didattica per competenze
2. Strumenti: libro di testo, Bibbia, supporti audio, filmati, estratti da quotidiani o riviste, riproduzioni di opere d'arte

### **LIBRI TESTO (altri eventuali testi di riferimento)**

1. A. Famà, Uomini e profeti, Volume Unico Triennio con Pdf, Marietti Scuola, Torino



Liceo Scientifico  
"Curie"  
Tradate

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2018/2019

2. Bibbia C.E.I. (con note e commenti de *La Bible de Jerusalem*), Ed. Dehoniane, Genova

### **EVENTUALI ANNOTAZIONI**

Il programma abbozzato inizialmente è stato molto ridotto, per far spazio ad argomenti più legati di all'attualità.